

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историческая наука и историческое просвещение**
наименование ОПОП

Б1.В.05
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Организация исторического образования и просвещения

Разработчик (и):

Кузь В.В.
ФИО

доцент
должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

истории
наименование кафедры

протокол № 7 от 18.02.2025 г.

Заведующий кафедрой Истории

подпись

Бардилова Ю.П.
ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач</p>	<p>Знать: структуру исторического образования и просвещения Уметь: разрабатывать и реализовывать проектную деятельность в области исторического образования и просвещения Владеть: навыками реализации основных задачи исторического образования и просвещения на всех уровнях</p>
<p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ИД-1 ПК-1. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ИД-2 ПК-1. Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ИД-3 ПК-1. Владеет навыками отбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>Знать: основные формы и методы представления информации в системе исторического образования Уметь: формировать собственную стратегию исторического просвещения Владеть: навыками создания, письменной и публичной презентации содержания исторического образования и просвещения</p>

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные этапы развития исторического образования в России (до конца XX века).

Общая характеристика социально-гуманитарного образования в России XVII – XVIII вв., светское и духовное образование. Историческое образование в классических гимназиях России XIX – начала XX вв. Русский дореволюционный учебник по отечественной и всемирной истории. Организация и особенности системы исторического образования в рус-

ских университетах XIX – начала XX вв. Образовательная и просветительская деятельность исторических обществ и музеев.

1920-е гг. в судьбах исторического образования в Советской России / СССР. Эксперименты в области гуманитарного образования в школах и вузах. «Консервативная революция» 1930-х: реформа высшего и среднего образования в 1930 – 1936 гг. Система школьного и вузовского исторического образования в 1930-е гг. Система исторического общего и профессионального исторического образования в СССР 1950 – начала 80-х гг.: эволюция содержания и организации.

Трансформация школьного исторического образования в 1990-е гг. в контексте методологического плюрализма. Основные этапы реформирования школьного образования на рубеже XX – XXI вв. Поиск оптимальной модели социально-гуманитарного образования. Концептуализация исторического и обществоведческого образования в школе на новых основаниях. Эволюция организационных форм школьного исторического образования в начале XXI в.; система основного общего и среднего общего исторического образования на современном этапе.

Начало движения к уровневой системе высшего образования. Модернизация профессионального исторического образования в условиях общего процесса трансформации российской высшей школы в первые десятилетия XXI в. Присоединение России к Болонской декларации (2003 г.) и его последствия. Начало ускоренной трансформации российской высшей школы. Установление уровней высшего образования. Современные ФГОС ВО в системе профессионального исторического образования. Становление новой суверенной системы высшего образования в России в начале 20-х гг. XXI в. Непрофильное историческое образование в современном вузе: трансформация дисциплины «История» для неисторических специальностей / направлений подготовки в начале XXI в. и ее современное состояние.

Тема 2. Общая характеристика исторического образования в современных зарубежных странах.

Система образования в европейской и американской школе к концу XX в.: проблемы организации и отбора содержания. Место истории в структуре среднего образования зарубежных стран. Религиозное и светское образование в контексте изучения истории. Движение за внедрение государственных образовательных стандартов. Виды стандартов, учебных программ и учебников по истории в зарубежных странах. Проблемы исторического образования в материалах ЮНЕСКО. Международная ассоциация учителей истории ЕВРОКЛИО. Болонский процесс и Болонская система: становление, принципы функционирования и крах.

Тема 3. Историческое просвещение в современной России.

Складывание и особенности системы исторического просвещения в СССР. Историческое просвещение в начале XXI в. Федеральные программы патриотического воспитания и система их реализации в современной России. Деятельность Российского исторического общества, Российского военно-исторического общества. Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России и итоги ее работы. Межведомственная комиссия по историческому просвещению.

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики в области исторического просвещения» от 08 мая 2024 года № 314. Основные принципы, субъекты, цели, задачи и механизмы реализации государственной политики в области исторического просвещения. Основные формы, направления и методы деятельности в области исторического просвещения.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) пред-

ставлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебник для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558397>

Дополнительная литература:

2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебник для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562177>
3. Касьянов, В. В. Историческая память : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568707>
4. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561312>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
5. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	3											
Лекции	10			10								
Практические занятия	20			20								
Самостоятельная работа	42			42								
Подготовка к промежуточной аттестации	–			–								
Всего часов по дисциплине	72			72								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	+											
-------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических / интерактивных занятий
1	2
	Очная форма
1	Историческое образование пореформенной России (рубеж XIX – XX вв.)

2	Историческое образование в Советской России / СССР 1920-30-х гг.
3	Организация курса истории в современной школе
4	Профессиональное историческое образование в современной России
5	Историческое просвещение: принципы и организация